

発展練習

問題 1 ▶ あなたは日本語の授業で「世界の人口」の表を使って発表をします。□の表現を全部使って、表から分かることについて説明しなさい。「です・ます体」で書きなさい。

You are preparing a presentation for Japanese class on the following population chart. Explain the chart, using all of the grammar items from the box. Write in polite form.

世界の人口

	1950年	2009年	2025年推計 (estimate)
日本	8300万人	1億2700万人	1億2100万人
中国	5億4500万人	13億4600万人	14億5300万人
インド	3億7200万人	11億9800万人	14億3100万人
イギリス	5100万人	6180万人	6500万人

(総務省統計局 (Statistics Bureau, Ministry of Internal Affairs and Communications) ホームページ)

～続ける ～ということが分かる／考えられる ～と同じで／違って

導入：今日は、_____

表の説明：まず、_____

表から分かったこと：この表から_____

問題 2 ▶ あなたの国にはどんな宗教的な行事、伝統的な行事がありますか。あなたの国の行事を1つ選んで、□の表現をできるだけたくさん使い説明しなさい。「だ体」で書きなさい。

What kind of religious or traditional events are celebrated in your country? Choose one and explain it using as many grammar items from the box as possible. Write in plain form.

～らしい ～続ける それぞれ ～ために (purpose) Xは～の一つだ

行事の名前：_____

第7課

日本のポップカルチャー

基礎練習

問題 1 ▶)の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。(この課の前に勉強した文法表現で使われる助詞が入る場合もあります。)

Insert the appropriate particle into each (). If no particle is necessary, mark ×. (Note that some of the particles may be from grammar studied prior to this chapter.)

- 彼は学生()くせ()、いつも高いスポーツカー()乗って大学に来る。
- このゲームは子供向け()作られているけれど、大人()も人気がある。
- 「いただきます」()当たる言葉が、英語()ありますか。
- 日本人はマンガが大好きで、大人向け()ビジネスマンが()さえある。

問題 2 ▶ 1.～3.は前の文に合う文をa.～c.から選りなさい。4.～6.は「では／それでは／じゃ」を使って会話を完成させなさい。

For questions 1-3, choose the sentence in a-c that fits with the preceding sentence. For questions 4-6, complete the conversations using 「では／それでは／じゃ」.

- 東京にはいいレストランや店がたくさんあるけれど、外国から来た人は、東京は人が多いし、どこに行っても混んでいて住みにくいと思っている人が多いそうだ。
 - では、東京の人も東京は住みにくいと思っている。
 - では、東京の人はそう思わないらしい。
 - では、東京の人はどう思っているのだろうか。

2. [状況] 勇太とリーは図書館で一緒に勉強している。

リー：やっと宿題が終わった。勇太は？

勇太：僕も終わった。

リー：a. じゃ、宿題は難しかったね。

b. じゃ、喫茶店に行って、コーヒー、飲まない？

c. じゃ、宿題はいつも多すぎると思わない？

3. [状況] 大学のクラスで宗教についてディスカッションをしている。

スミス：田中さんはどう思いますか。

田中：信じている宗教がないと言っている人でも、実は神様を信じている人は多いんじゃないかと思います。

スミス：そうですね。

- a. それでは、山田さんは田中さんの意見についてどう思いますか。
- b. それでは、山田さん、田中さんの意見は面白かったですね。
- c. それでは、山田さん、日本人も宗教を信じていますね。

4. [状況] モニカが道子に電話をかけた。

モニカ：もしもし、道子。明日のことなんだけど…。

道子：あっ、モニカ？ ごめん、今、ちょっと話せないから、後で電話してくれる？

モニカ：うん、分かった。_____。

5. 学生：先生、今日の宿題なんですけど、部屋に忘れて来てしまいました。後で、先生の研究室に持って行ってもよろしいでしょうか。

先生：はい、分かりました。いいですよ。4時までなら研究室にいます。

学生：_____。

6. [状況] 先生が試験を配った (to hand out)。

先生：みなさん、試験がありますか。

クラス：はい。

先生：_____。

問題 3 前の文と後ろの文をつないで文を完成させなさい。

In each question, select the sentence on the right that connects naturally to the sentence on the left.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. 大学の近くのレストランは安い・
おいしい。 | ・ a. その上、インスタントラーメンもよく食べるので、体によくないと思う。 |
| 2. 大学の食堂の食べ物はおいしく・
ない。 | ・ b. その上、野菜料理が少ないと思う。 |
| 3. 弟は毎日のようにファースト・
フードを食べている。 | ・ c. その上、どこでも買えるし、色々な種類があるので、若者がよく食べている。 |
| 4. インスタントラーメンは簡単に・
作れるので便利だと思う。 | ・ d. その上、サービスがいいので、人気がある。 |

問題 4 あなたの大学(またはある大学)についてのプロモーションの文を書くことになりました。大学のいいことについて、それぞれの文に「その上」を使って文を完成させなさい。

You have been asked to write some promotional material for your university (or another university of your choice). Describe the university's good points, using 「その上」 to follow up on each of your initial statements.

1. 私の大学は、_____。
_____。
2. 私の大学の()は、_____。
(〈例〉図書館、キャンパス、etc.)
_____。
3. 私の大学の先生は、_____。
_____。

問題9 ()の中から正しい方を選びなさい。

Select the option that correctly completes each sentence.

- 9月に(なるとしたら / なったら)、留学生として日本に行くことになっている。
- 雨が(降るとしたら / 降ったら)、明日の野球の試合は中止(cancel)になります。
- 今、200万円(あるとしたら / あると)、何を買いたいですか。
- 動物と(話せるとしたら / 話せば)、ペットの猫と話してみたい。
- あなたが家を(建てるとしたら / 建てたら)、どんな家を建てたいですか。

問題10 あなたはクラスメートのスミスさんについてもっと知りたいと思っています。「(もし)~としたら」を使って、スミスさんがどんなことを考えているか聞きなさい。

You'd like to get to know your classmate Smith a little better. Ask him some hypothetical questions using 「(もし)~としたら」.

[状況] あなたとスミスさんは今、アメリカに住んでいる。

あなた：スミスさん、日本に行ったことがありますか。

スミス：いいえ。でも、いつか日本に行きたいと思っています。

あなた：じゃあ、来年 (a) _____。

スミス：やっぱり京都に行ってみたいですね。私は歴史が大好きなので。

あなた：歴史ですか。いいですね。(b) _____。

スミス：歴史的に有名な人ですか。うーん、そうですね。日本人じゃないけど、レオナルド・ダ・ヴィンチ(Leonardo da Vinci)に会ってみたいですね。

あなた：そうですね。スミスさんは、イタリア語は話せるんですか。

スミス：いいえ。日本語と英語だけです。

あなた：じゃあ、(c) _____。

スミス：他の外国語ですか。日本語の次はドイツ語を勉強してみたいですね。

問題11 絵を見て、□の中から擬態語を選び、文を完成させなさい。

Look at the pictures and complete each of the corresponding sentences using one of the onomatopoeia expressions from the box below.

ぺこぺこだ イライラする ドキドキする にこにこする がんがんとする

1. 昨日の晩、お酒を飲み過ぎて、_____。



2. 試験の前は、いつも_____。



3. 朝から何も食べていないので、_____。



4. 田中さんは親切だ。それに、いつも_____から、友達が多い。



5. 隣の部屋がとてもうるさくて勉強ができないので、_____。



問題12-a ()の中からより適当な方を選びなさい。

Select the most appropriate item to complete each sentence.

- 弟はまだ高校生(だけれど / のくせに)、日本のサッカーチームの選手に選ばれたので、家族はとても喜んでる。
- ルームメイトは夜コーヒーを飲むと寝られないと言う(けれど / くせに)、いつも夜にコーヒーを飲む。そして、夜遅くまでテレビを見ているので、とても困る。
- 田中さんは病気(だけれど / のくせに)、今日の授業を休まなかった。

4. 山田さんは、私が色々な迷信*を信じていることをばかにする(けれど / くせに)、この間、四や九の数字(number)は好きじゃないと言っていた。信じられない。

(*迷信→『とびら』p.149)

問題12b あなたは昨日、いやなことがありました。山田さんについて、仲がいい友達に「～くせに」を使って文句を言いなさい。

You've been having some problems with Yamada recently. Complain about him to your friend using 「～くせに」.

1. 友達：昨日、山田さんと映画に行ったら聞いたけど、山田さん1時間も遅れて来たんだって？

あなた：うん。山田さん全然謝らないから、私、怒っちゃった。

2. [状況] あなたと山田は一緒にクラスで発表することになっている。

友達：クラスの発表で使うパワーポイントできた？

あなた：ううん、まだ。山田さんビデオクリップ(video clip)を入れた方がいいとか、表が見にくいとか、色々文句を言うから、まだできていないんだ。

問題13 会話の縮約形に下線を引いて、もとの形を書きなさい。

Underline the contracted forms in the conversation below and provide their non-contracted forms.

例) 明日までに したげる。
してあげる

[状況] クラスメートのたかしとリサが図書館で話している。

たかし：リサ、何してるの？ 勉強？

リサ：うん、この宿題、明日までに出さなきゃいけないでしょ。たかしは、もうしちゃったの？

たかし：いや、まだしてない。

問題14 会話を読んで、縮約形が使える場所に下線を引いて文を書き換えなさい。

Underline the phrases in the following conversation that could be replaced with contractions and provide the contracted forms.

例) 飲み物を買っておいた。

といた

[状況] クラスメートのたかしとリサが授業の前に話している。

たかし：来週までに出さなければいけない宿題、もうしてしまったと聞いたけど、

本当？

リサ：うん。すごく、時間がかかったけど。たかしは？

たかし：僕はまだ。今、書いているけど、結構難しく、まだ出来ていない。

リサ：じゃあ、少し手伝ってあげようか。

たかし：本当？ ありがとう。

問題15 「～(という)わけではありません(が、～)」を使って文を完成させなさい。

1. 田中：スミスさんは、日本語の新聞が読めるそうですね。漢字も全部読めるんですか。

スミス：そうですね。____、やさしい記事なら辞書がなくても読めます。

2. 田中：スミスさんは、肉を食べないんですね。ベジタリアンなんですか。

スミス：いいえ、____、健康のために肉はあまり食べないようにしているんです。

3. 学生：日本ではキリスト教式で結婚式をする人が多いそうですね。

先生：ええ、キリスト教式で結婚する人がみんな____、そうする人は多いですね。

4. 私は映画より本の方が好きですが、_____。

5. 日本人はグループの意見を大切にするとよく言われるが、_____。

問題16 ()の表現を使って文を完成させなさい。

Complete each of the following sentences using the item in ().

- 「一」という漢字は簡単だから、
_____。(～さえ)
- このロボットは2本の足で歩くことができる。
_____。(その上)
- _____、未来(future)の世界を見たいと思います。
(もし～としたら)
- この店はジーンズやTシャツなど
_____カジュアルな服が
_____。
たくさんあるので、高校生がよく買い物に来ている。

問題17 ()の表現を()の中に入れて文を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Complete each of the following sentences by placing the correct item from the box into the (). Each item can be used only once.

- | | | | |
|------------|--------|-------|--------|
| a. くせに | b. ばかり | c. さえ | d. うちに |
| e. わけではないが | f. ちゃう | g. 向け | |

- アニメが嫌いだという()、あまり見たことがない。
- ルームメートは自分では掃除しない()、部屋が汚いと文句ばかり言っている。
- 第二次世界大戦(World War II)が終わった後、日本には、ほとんど何もなくて、食べる物()なかった。
- 弟は大学を卒業して働いているのに、少年(young boy)()のSFのマンガ()読んでいる。
- 雨が降りそうだけど、傘がないし、雨に降られ()と困るから、降らない()家に帰ろうと思う。

応用練習

問題1 ()の表現を使って下線部を書き換えなさい。そして、()に自分の言葉を入れて文を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Rewrite the underlined sections using the grammar items from the box. (Each item can be used only once.) Then, fill in the () with your own content to complete the sentences.

- | | | | | | |
|--------|-------|----|-----|-------|-----|
| 〈例〉それで | ～さえ～ば | ～的 | ～さえ | ～にとって | ～向け |
|--------|-------|----|-----|-------|-----|

〈例〉今日は試験がありました。そのために、(コンサートに行けませんでした)。
それで

- ピノキオ(Pinocchio)は子供のために書かれた作品(a piece of work)で()
()。
- 最近の携帯電話は()たり、ゲームをしたりできる。それから、コンビニで買い物もできるらしい。
- 私は家族が()ので、家族が健康だったら、他に願うことはありません。
- チンさんは子供の時から()ので、日本人のような考え方をよくするそうです。
- 日本語を勉強している学生には、日本の文化()。

問題 2 〇の表現を全部使って質問に答えなさい。

Answer each question using all of the grammar items in the box.

〈例〉 ~と言われている ~ので

Q: シカゴにはニックネームがありますか。

A: シカゴは風が強いので windy city と言われています。

1. それに Nounが~する

Q: あなたは病気です。医者にあなたの症状(symptoms)を説明して下さい。

A: _____。

2. ~傾向が見られる ~わけではない

Q: この授業は女性が多いみたいですね。毎年そうなんですか。

A: そうですね。 _____ が、 _____。

3. もし~としたら ~とか

Q: 来週で世界が終わることになったら、その前に何をしてみたいですか。

A: _____。

4. ~向け ~と(同じで/違って)

Q: あなたの国にはビジネスマンのために書かれた経済のマンガがありますか。

A: _____。

問題 3 〇の中から表現を1つ選んで、適当な形にし、文や会話を完成させなさい。

Choose one of the items from the box to complete each of the following sentences and conversations, adding words and changing forms as necessary.

〈例〉 ~ように言う ~と言えらるう ~と言われている

昔、ニューヨークは危ないと言われていたが、今はとても安全になったと思う。

1. ~さえ ~くせに ~向け

両親がコーヒーを飲んだり、車を運転したりすると、5歳の弟は _____、両親と同じことをしたがるので、両親はいつも困っている。

2. それでは その上 それで

学生: 明日、先生は何時頃、大学にいらっしゃいますか。

先生: 10時頃には来ると思いますよ。

学生: _____。

先生: ええ、いいですよ。

3. ~に当たる ~わけではない ~ようになる

先生: 日本のサマープログラムで勉強して来たそうですね。楽しかったですか。

学生: はい、とても。日本語はあまり上手にならなかったかもしれませんが、日本に行って、前よりもっと _____。

先生: そうですね。文化が分かることも大切ですから、よかったですね。

4. ~わけではない ~に違いない ~傾向がある

日本語を1年間勉強したので、全然 _____ けれど、まだ言いたいことが日本語で上手に言えない。

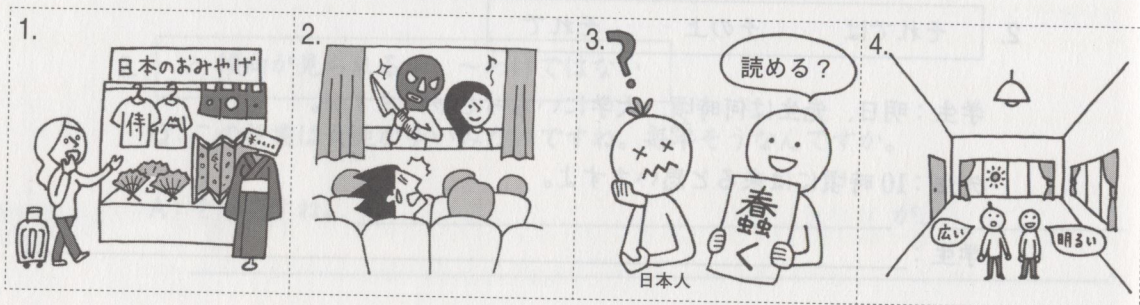
5. ~くせに ~に当たる ~場合

この美術館のチケットは、大人は1000円です。_____
300円安くなって、700円です。

問題4 ▶ □の中から表現を1つ選んで、絵に合うように文を作りなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Look at the pictures and complete each of the corresponding sentences using one of the items from the box below. Each item can be used only once.

(Noun が) ~する ~さえ その上 ~向け



- 日本の空港のギフトショップには_____。
- 映画の中の怖い場面を見て、_____。
- この漢字は_____。
- この部屋は_____。

問題5 ▶ 1)、2)のトピックについて、_____には自分の言葉を入れ、_____には□の表現を全部使って文を完成させなさい。

Complete the following passages and sentences on the topics provided by filling the _____ part with your own information and the _____ part with an item from the box.

1) トピック [ア: 私の国で人気がある小説家 / イ: 有名な漫画家 (manga artist; animator)]
アかイのどちらかを選んで文を完成させなさい。

~向け できたら ~の一つだ ~と同じぐらい

ア: 私の国で人気がある小説家

日本で村上春樹は人気がある小説家ですが、(a) _____ で日本
(国の名前〈例〉中国、アメリカ、etc.)

の村上春樹 (b) _____ 人気がある小説家は (c) _____
_____ だと思います。この小説家は (d) _____ の
小説をたくさん書いています。(e) _____ という小説は、
(f) _____ 。皆さんも (g) _____
読んでみると面白いと思います。

イ: 有名な漫画家

日本で手塚治虫は人気のある漫画家ですが、(a) _____ で日本
(国の名前〈例〉中国、アメリカ、etc.)

の手塚治虫 (b) _____ 人気のある漫画家は (c) _____
_____ だと思います。この漫画家は (d) _____ のマンガ
をたくさん描いています。(e) _____ というマンガは、
(f) _____ 。皆さんも (g) _____
読んでみると面白いと思います。

2) トピック[私の国で人気があるテレビ番組]

~わけではない Number + Counter は ~としたら

私の国で人気があるテレビ番組は (a) _____。

子供も大人もよくこの番組を見る。もちろん、この番組が嫌いな人が (b) _____

_____ が、たいていの人は好きだと思ふ。とても楽しい番組なので、もしこれが (c) _____、みんな悲しくなるだろう。本当に楽しいので、ぜひ外国の人にも (d) _____ 見てほしいと思ふ。

問題 6 >> □ の表現を全部使って会話を完成させなさい。

~に当たる ぺこぺこ もし~としたら

[状況] はるかとはこれからマイクと一緒にご飯を食べる。

はるか：おいしそうなスパゲッティだね。ところで、「いただきます」は英語で何て言うの？

マイク：う～ん、(a) _____。

はるか：えっ、ないの？

マイク：うん。たいてい何も言わないけど、(b) _____。

はるか：bon appetit って、フランス語だよ。

マイク：うん。そうだけど…。それより、温かいうちに食べようよ。

はるか：そうだね。私、今日昼ご飯食べなかったから、(c) _____。

発展練習

問題 1 >> あなたの国の言葉にはオノマトペがありますか。□ の表現を全部使って簡単に説明しなさい。「です・ます体」で書きなさい。

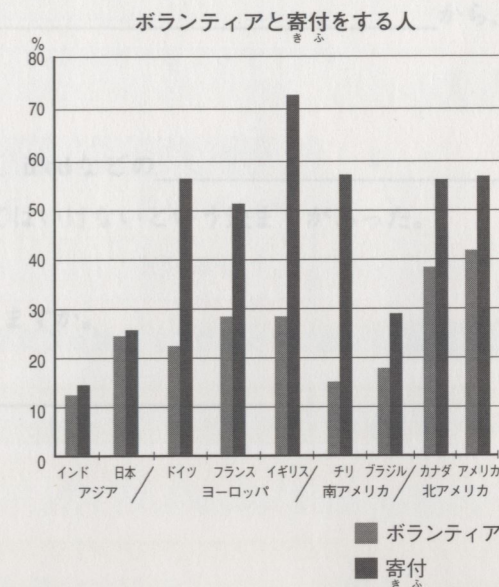
Does your native language use onomatopoeia? Explain its use, using all of the items in the box below. Write your explanation in polite form.

~は~に当たる ~が~する ~というわけではない ~と(同じで/違って)

問題 2 >> 下のグラフは世界の国のボランティアと寄付についてのグラフです。□ の表現をできるだけたくさん使って、このグラフから分かることについて説明しなさい。「だ体」で書きなさい。

Below is a graph about volunteering and charitable giving in various countries. Explain what the graph tells you using as many items as possible from the box below. Write your explanation in plain form.

~傾向が(ある/見られる) ~ということ(が/も)分かる 結構 その上



ギャラップ世界世論調査(Gallup Public Opinion Poll) 2009年