

第13課 | L E S S O N 13

アルバイト探し Looking for a Part-time Job

さが

会 話 D i a l o g u e

かい わ

I John calls the restaurant Little Asia. K13-01/02

- 1 店 長： はい、「リトル・アジア」です。
てん ちょう
- 2 ジョン： 私、ジョン・ワンと申します。アルバイト募集の広告を見たんですが。
わたくし もう ぼしゅう こうこく み
- 3 店 長： そうですか。じゃあ、会って、話しましょうか。今日店に来られますか。
てん ちょう あ はな きょう みせ こ
- 4 ジョン： 今日はちょっと行けないんですが、あしたなら行けると思っています。
きょう い おも
- 5 店 長： そうですか。今日はだめですか。じゃあ、あしたの一時ごろはどうですか。
てん ちょう きょう いちじ
- 6 ジョン： 一時ですね。わかりました。
いちじ

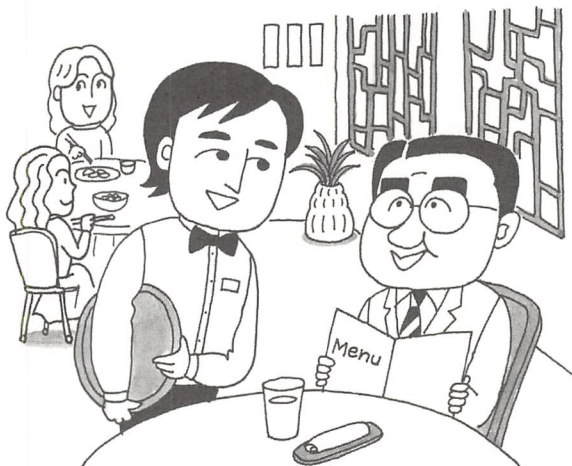
II At the restaurant. K13-03/04

- 1 店 長： ワンさんはどうしてこのアルバイトに興味があるんですか。
てん ちょう きょう み
- 2 ジョン： おもしろそうですから。いろいろな人に会えるし、日本語も使えるし。
ひと あ にほんご つか
- 3 店 長： レストランで働いたことがありますか。
てん ちょう はたら
- 4 ジョン： はい。ウェイターならしたことがあります。
- 5 店 長： あしたから始められますか。
てん ちょう はじ
- 6 ジョン： はい。よろしくお願いします。
ねが
- 7 店 長： がんばってください。

III Professor Yamashita comes to Little Asia. K13-05/06

- 1 ジョン： いらっしゃいませ。あ、山下先生。
やましたせんせい
- 2 山下先生： ジョンさん。ここでアルバイトをしているんですか。
やましたせんせい
- 3 ジョン： ええ。一週間に三日働いています。
いっしゅうかん みっか はたら
- 4 山下先生： そうですか。どれがおいしいですか。
やましたせんせい

- 5 ジョン： このカレーが一番人気がありますよ。
いちばんにんき
- 6 山下先生： おいしそうですね。じゃあ、食べてみます。
やましたせんせい た



I

Manager: Yes, this is Little Asia.

John: My name is John Wang. I saw your classified ad.

Manager: I see. Well, shall we meet and have a talk? Can you come to the store today?

John: I cannot come today, but if it's tomorrow, I think I can come.

Manager: I see. Today is no good . . . All right. How about one o'clock tomorrow?

John: One o'clock. Okay, I've got it.

II

Manager: Mr. Wang, why are you interested in this job?

John: It seems interesting. I can meet various people; I can also use Japanese . . .

Manager: Have you worked at a restaurant before?

John: Yes. As a waiter, I have.

Manager: Can you start tomorrow?

John: Yes. I'll do my best.

Manager: Good luck.

III

John: Welcome. Oh, Professor Yamashita.

Prof. Yamashita: John, do you work here?

John: Yes. I work three days a week.

Prof. Yamashita: I see. Which one is good?

John: This curry is the most popular one.

Prof. Yamashita: It looks good. Well, I will try this one.

単
たん

語
ご

 K13-07

V o c a b u l a r y

N o u n s

* ウエイター		waiter
おたく	お宅	(someone's) house/home
おとな	大人	adult
がいこくご	外国語	foreign language
がっき	楽器	musical instrument
からて	空手	karate
* カレー		curry
きもの	着物	kimono; Japanese traditional dress
* こうこく	広告	advertisement
こうちゃ	紅茶	tea (black tea)
ことば	言葉	language
ゴルフ		golf
セーター		sweater
ぞう	象	elephant
バイオリン		violin
バイク		motorcycle
ぶっか	物価	(consumer) prices
ぶんぽう	文法	grammar
べんごし	弁護士	lawyer
* ぼしゅう	募集	recruitment
* みせ	店	shop; store
やくざ		<i>yakuza</i> ; gangster
やくそく	約束	promise; appointment
レポート		(term) paper
* わたくし	私	I (formal)

い - a d j e c t i v e s

うれしい		glad
かなしい	悲しい	sad
からい	辛い	hot and spicy; salty
きびしい	厳しい	strict
すごい		incredible; awesome
ちかい	近い	close; near

な - a d j e c t i v e s

- | | | |
|-----------|----|-----------------------------|
| * いろいろ(な) | | various; different kinds of |
| しあわせ(な) | 幸せ | happy (lasting happiness) |
| * だめ(な) | | no good |

U - v e r b s

- | | | |
|----------|-------|-------------------------------------------------------|
| あむ | 編む | to knit (～を) |
| かす | 貸す | to lend; to rent
(<i>person</i> に <i>thing</i> を) |
| * がんばる | 頑張る | to do one's best; to try hard |
| なく | 泣く | to cry |
| みがく | 磨く | to brush (teeth); to polish (～を) |
| やくそくをまもる | 約束を守る | to keep a promise |

I r r e g u l a r V e r b

- | | | |
|--------|------|--------------------------------------|
| かんだうする | 感動する | to be moved/touched (by ...)
(～に) |
|--------|------|--------------------------------------|

A d v e r b s a n d O t h e r E x p r e s s i o n s

- | | | |
|-----------|--------|-----------------------------------------|
| いらっしゃいます | | (someone honorable) is present/
home |
| ～かい | ～回 | ... times |
| ～キロ | | ... kilometers; ... kilograms |
| じつは | 実は | as a matter of fact, ... |
| ぜんぶ | 全部 | all |
| * ～ともうします | ～と申します | my name is ... |

N u m b e r s (used to count days)

- | | | |
|-------|----|------------|
| いちにち | 一日 | one day |
| ふつか | 二日 | two days |
| * みっか | 三日 | three days |
| よっか | 四日 | four days |
| いつか | 五日 | five days |
| むいか | 六日 | six days |
| なのか | 七日 | seven days |
| ようか | 八日 | eight days |
| ここのか | 九日 | nine days |
| とおか | 十日 | ten days |

文 法 Grammar

1 Potential Verbs

We use the potential verb to say that someone “can,” or “has the ability to,” do something, or that something is “possible.”

We make potential verbs using the rules listed below:

ru-verbs: Drop the final *-ru* and add *-rareru*.

見る (*mi-ru*) → 見られる (*mi-rareru*)

u-verbs: Drop the final *-u* and add *-eru*.

行く (*ik-u*) → 行ける (*ik-eru*)

話す → 話せる

買う → 買える

泳ぐ → 泳げる

遊ぶ → 遊べる

待つ → 待てる

読む → 読める

死ぬ → 死ねる

取る → 取れる

irregular verbs:

くる → こられる

する → できる

You may note that the potential forms of *ru*-verbs are considerably longer than those of the *u*-verbs, which happen to end in the *hiragana* る. (Compare 見られる and 取れる in the above list.) There actually are shorter, alternative potential forms of *ru*-verbs and the irregular verb くる, which are made by adding the suffix *-reru*, instead of *-rareru*. These *ra*-less forms are gaining popularity especially among young speakers, but are considered slightly substandard.

		potential forms	<i>ra</i> -less potential forms
<i>ru</i> -verbs:	出る →	出られる	出れる
	見る →	見られる	で見れる
irregular verb:	くる →	こられる	みこれる

Potential verbs themselves conjugate as regular *ru*-verbs.

私は日本語が話せます。

わたし に ほんご はな

I can speak Japanese.

私は泳げないんです。

わたし およ
(The truth is) I cannot swim.

雨が降ったので、海に行けませんでした。

あめ ふ うみ い
We could not go to the beach, because it rained.

The table below summarizes the conjugation pattern of potential verbs.¹

	short forms		long forms	
	affirmative	negative	affirmative	negative
present	見られる	見られない	見られます	見られません
past	見られた	見られなかった	見られました	見られませんでした
te-form	見られて			

Those verbs that take the particle を can take either を or が when they have been made into the potential. できる, the potential counterpart of the verb する, is somewhat special, and takes が almost all the time. All particles other than を remain the same when the verb is turned into the potential.

verbs with を :

漢字を読む → 漢字が読める or 漢字を読める
かんじ よ かんじ よ かんじ よ

する一できる :

仕事をする → 仕事ができる (仕事をできる is considered substandard.)
しごと しごと

verbs with particles other than を :

山に登る → 山に登れる (No particle change involved.)
やま のぼ やま のぼ

2 ~し

To give the reason for something, we can use the conjunction から.

(reason) から、(situation)。

¹ You can also express the idea of "can do" using a more complex construction: verb dictionary form + ことができる. This construction is found mostly in the written language. The negative version of the sentence will be dictionary form + ことができない.

メアリーさんはギターを弾くことができます。 (Compare: ギターが弾けます)

Mary can play the guitar.

このアパートでは犬や猫を飼うことができません。 (Compare: 犬や猫が飼えません)

You cannot keep dogs and cats in this apartment.

Q : どうしてパーティーに来ないんですか。

Why aren't you coming to the party?

A : あした試験があるから、今日は勉強しなきゃいけないんです。

I have to study today, because there will be an exam tomorrow.

When you want to mention not just one but two (or more) reasons, you can use し in place of から. し usually follows a predicate in the short form.

(reason₁) し、(reason₂) し、(situation).

日本語はおもしろいし、先生はいいし、私は日本語の授業が大好きです。

I really like my Japanese class, because Japanese language is interesting, and our teacher is good.

友だちが遊びに来たし、彼と電話で話したし、きのうはとてもいい日でした。

Yesterday was a great day—a friend came by, and I talked with my boyfriend on the phone.

Q : 国に帰りたいですか。

Do you want to go back home?

A : いいえ、日本の生活は楽しいし、いい友だちがいるし、帰りたくないです。

No. Life here in Japan is good, and I have good friends here. So I don't want to go back.

You can use just one し clause, implying that it is not the only reason for the situation.

物価が安いし、この町の生活は楽です。

Life in this city is an easygoing one. Things are inexpensive, for one thing.

Sometimes the し clauses follow the description of the situation explained.

山下先生はいい先生です。教えるのが上手だし、親切だし。

Professor Yamashita is a great teacher. He is good at teaching, and he is kind.

Note that し follows the short forms.² In present tense sentences, this means that だ appears with な-adjectives and nouns, but not with い-adjectives.

い-adjectives:	おもしろいし
な-adjectives:	好きだし
noun + です:	学生だし

3 ~そうです (It looks like ...)

We add そうです to い- and な-adjective bases to say that something “seemingly” has those properties.³ When we say ~そうです, we are guessing what something is like on the basis of our impressions.

To form ~そうです sentences with い-adjectives, you drop the final い; with な-adjectives, you just drop な. The only exception is with the い-adjective いい, which will be changed to よさ before そう.

このりんごはおいしそうです。 *This apple looks delicious.*

あしたは天気がよさそうです。 *It looks like the weather will be fine tomorrow.*

メアリーさんは元気そうでした。 *It looked like Mary was fine.*

い-adjectives:	おいしい	→	おいしそうです
(exception)	いい	→	よさそうです
な-adjectives:	元気(な)	→	元気そうです

You can use そうです with negative adjectives too. The negative ending ない is changed to なさ before そう.⁴

この本は難しくなさそうです。

This book does not look difficult.

ともさんはテニスが上手じゃなさそうです。

It does not look like Tomoko is good at tennis.

² In the very polite speech style, し can also follow the long forms, just like another reason connective から, which may follow long forms (as we learned in Lesson 6) as well as short forms (see Lesson 9).

私は来年も日本語を勉強します。日本が好きですし、日本語はおもしろいですし。

I will study Japanese next year, too. I like Japan, and what is more, the Japanese language is interesting.

³ You can also use そうです with a verb stem to describe your impression or guess.

このセーターは家で洗えそうです。(With 洗える, the potential form of 洗う.)

It looks like this sweater is washable at home.

The impression you express may be an event about to happen.

雨が降りそうです。 *It looks like it will rain.*

⁴ You can also put the negative on そうです instead of an adjective and say:

この本は難しそうじゃないです。

ともさんはテニスが上手そうじゃないです。

You can use the adjective + そう combination to qualify a noun. そう is a な-*adjective*, thus we say そうな before a noun.

暖かあたたそうきなセーターを着ています。
She is wearing a warm-looking sweater.

In many そうです sentences, the guesswork is done on the basis of visual impressions. It is wrong, however, to assume that そう is linked only to the visual medium. We use そうです when we lack conclusive evidence. (For example, we say an apple is おいしそう before we have had the chance to taste it. Once we have tasted it, we say おいしい.) With an adjective for which visual evidence is crucial, such as きれいな, we do not use そう and say that something is きれいそうです, if it looks pretty; we already have enough evidence to conclude that it is pretty.

4 ~てみる

You can use the *te*-form of a verb plus the helping verb みる to express the idea of “doing something tentatively,” or “trying something.” You are not sure what the outcome of your action will be, but do it and see what effect it might have.

漢字がわからなかったので、日本人の友だちに聞いてみました。
かんじ にほんじん とも き
I did not know the kanji, so I tried asking a Japanese friend of mine.

友だちがあともの店みせのケーキはおいしいと言いっていましたから、今度食こんどべてみます。
My friends say that the cake at the shop is good. I will have a piece one of these days (and see if it really lives up to its reputation).

みる comes from the verb 見みる, and conjugates as a regular *ru*-verb. Unlike the main verb 見みる, however, ~てみる is always written in *hiragana*.

5 なら

A statement of the form “noun A なら predicate X” says that the predicate X *applies only to* A and is not more generally valid. The main ideas of a なら sentence, in other words, are contrast (as in Situation 1) and limitation (as in Situation 2).

Situation 1

Q : ブラジルに行ったことがありますか。

Have you ever been to Brazil?

A : チリなら行ったことがあります、ブラジルは行ったことはありません。⁵

I've been to Chile, but never to Brazil.

Situation 2

Q : 日本語がわかりますか。

Do you understand Japanese?

A : ひらがなならわかります。

If it is (written) in hiragana, yes.

なら introduces a sentence that says something “positive” about the item that is contrasted. In the first situation above, なら puts Chile in a positive light, and in contrast with Brazil, which the question was originally about. In the second situation, a smaller part, namely *hiragana*, is brought up and contrasted with a larger area, namely, the language as a whole.

6

一週間に三回

いっしゅうかん さんかい

You can describe the frequency of events over a period of time by using the following framework.

(period) に	(frequency)	(frequency) per (period)
------------	-------------	--------------------------

私は一週間に三回髪を洗います。

わたし いっしゅうかん さんかいかみ あら

I shampoo three times a week.

私は一か月に一回家族に電話をかけます。

わたし いっ げつ いっかい かぞく でんわ

I call my family once a month.

父は一年に二回旅行します。

ちち いちねん に かいりょこう

My father goes on a trip twice a year.

⁵ You can optionally keep the particle に before なら in this example. Particles such as に, で, and から may, but do not have to, intervene between the noun and なら, while は, が, and を never go with なら.

表現ノート……I

ひょうげん

Expression Notes 1

ギターを弾く ▶ Playing musical instruments requires different verbs.

For stringed and keyboard instruments:

ギターを弾く *to play the guitar*

ピアノを弾く *to play the piano*

For wind instruments:

サクスを吹く *to play the saxophone*

For percussion instruments:

ドラムをたたく *to play the drum*

Referring to musical instruments in general, やる and できる (for potential) are usually used.

何か楽器ができますか。 *Can you play any instruments?*

何か楽器をやりますか。 *Do you play any instruments?*

上手に ▶ Both い-adjectives and な-adjectives can modify verbs as adverbs. With い-adjectives, the final い is dropped and く is added. With な-adjectives, に is added.

ロバートさんは料理が上手です。 *Robert is good at cooking.*


ロバートさんは上手に料理ができます。 *Robert cooks well.*

日本語のクラスは楽しいです。 *The Japanese class is fun.*

毎日日本語を楽しく勉強しています。 *I enjoy studying Japanese every day.*

練習 Practice

I 一キロ泳げます

A. Change the verbs into the potential forms.  K13-08

Example: たべる → 食べられる

1. はなす 3. いく 5. くる 7. やめる 9. のむ 11. およぐ 13. あむ
 2. する 4. ねる 6. みる 8. かりる 10. まつ 12. はたらく

B. Describe the things that Mary can do.  K13-09

Example: メアリーさんは一キロ泳げます。

Ex.



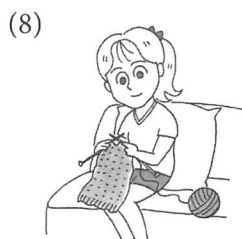
1 km



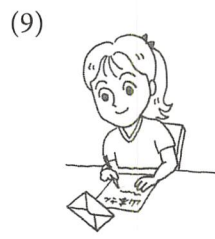
Japanese song



in Japanese



sweater



in Japanese



early in the morning



hot bath

C. Pair Work—Ask if your partner can do the above.

Example: A : 一キロ泳げますか。
いち およ

B : はい、泳げます。／いいえ、泳げません。
およ およ

D. Pair Work—You meet a person on a blind date. To get to know them, ask if they can do the following things and take notes. Add your own questions. After asking the questions, decide if you want to have a date again with them.

Questions	Your partner's information
speak foreign languages?	Yes / No (what language?)
drive a car?	Yes / No (good?)
cook?	Yes / No (what dish?)
play tennis?	Yes / No (good?)

E. Pair Work—Ask if your partner could do the following things when they were children. Expand your conversation.

Example: 泳ぐ
およ

→ A : 子供の時、泳げましたか。
こども とき およ

B : はい、泳げました。
およ

A : どのぐらい泳げましたか。
およ

B : 100メートルぐらいです。

A : すごいですね。今も100メートル泳げますか。
いま およ

B : たぶん泳げるとおもいます。
およ おも

1. 自転車に乗る
じてんしゃ の

2. からい料理を食べる
りょうり た

3. サッカーをする

4. ピアノを弾く
ひ

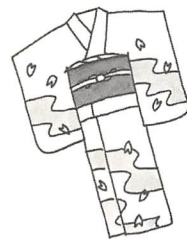
5. 外国語を話す
がいこくご はな

6. 夜一人でトイレに行く
よる ひとり い

F. Answer the questions using the potential verb in the negative.  K13-10

Example: Q : 着物を買いましたか。 (too expensive)

A : いいえ、高すぎて買えませんでした。



1. スリランカ (Sri Lanka) のカレーを食べましたか。 (too spicy)
2. 宿題をしましたか。 (too difficult)
3. 温泉に入りましたか。 (too hot)
4. きのお出かけましたか。 (too busy)
5. 漢字を全部覚ええましたか。 (too many)
6. 海で泳ぎましたか。 (too cold)



G. Group Activity—"What Is It?" Game

The class will be divided into two or more groups. The instructor will show the name of a place to the representative of each group. The rest of the group members ask their group representative whether one can do certain things there and guess what place it is. The representative can answer the questions only with はい or いいえ. The first group that gets the correct answer gets a point. Change representatives.

Example:



Sample Questions:

Answers:

そこで食べられますか。

→ いいえ。


本が読めますか。

→ はい。

図書館ですか。

→ そうです。

II 物価が高いし、人がたくさんいるし

A. Answer the questions using ~し~し. Examine the ideas in the cues and decide whether you want to answer in the affirmative or in the negative.  K13-11

Example: Q : 日本に住みたいですか。

A : (物価が高いです。人がたくさんいます。)

→ 物価が高いし、人がたくさんいるし、住みたくないです。

1. 今週は忙しいですか。
こんしゅう いそが
 (試験があります。宿題がたくさんあります。)
しけん しゅくだい
2. 新しいアパートはいいですか。
あたら
 (会社に近いです。静かです。)
かいしゃ ちか しず
3. 経済の授業を取りますか。
けいざい じゅぎょう と
 (先生は厳しいです。長いレポートを書かなきゃいけません。)
せんせい きび なが か
4. 旅行は楽しかったですか。
りょこう たの
 (食べ物がおいしくなかったです。言葉がわかりませんでした。)
た もの ことば
5. 今晚、パーティーに行きますか。
こんばん い
 (かぜをひいています。きのうもパーティーに行きました。)
い
6. 日本語の新聞が読めますか。
にほんご しんぶん よ
 (漢字が読めません。文法がわかりません。)
かんじ よ ぶんぽう
7. 一人で旅行ができますか。
ひとり りょこう
 (日本語が話せます。もう大人です。)
にほんご はな おとな
8. 田中さんが好きですか。
たなか す
 (うそをつきます。約束を守りません。)
やくそく まも

B. Answer the following questions and add reasons for your answer.

Example: Q: 日本の生活は楽しいですか。
にほん せいかつ たの

A: はい、楽しいです。友だちがたくさんいるし、みんなは親切だし。
たの とも しんせつ

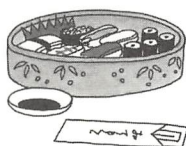
1. このごろ忙しいですか。
いそが
2. 今、幸せですか。
いま しあわ
3. 来学期も日本語の授業を取りますか。
らいがつき にほんご じゅぎょう と
4. 日本に住みたいです。
にほん す
5. 日本語の授業は大変ですか。
にほんご じゅぎょう たいへん

Ⅲ おいしそうです

A. Describe the following pictures using ~そう.  K13-12

Example: このすしはおいしそうです。

Ex. すし



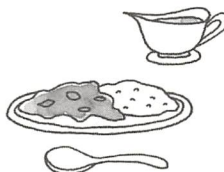
delicious

(1) ケーキ



sweet

(2) カレー



spicy

(3) 服



old

(4) 先生
せんせい



strict

(5) 時計
とけい



new

(6) やくざ



scary

(7) 男の人
おとこ ひと



lonely

(8) 女の人
おんな ひと



glad

(9) おじいさん



energetic

(10) おばあさん



mean

(11) 女の人
おんな ひと



kind

(12) 弁護士
べんごし



smart

(13) 学生
がくせい



sleepy

(14) セーター



warm

(15) 子供
こども



sad

B. Look at the pictures in A and make sentences as in the example.  K13-13

Example: すし → おいしそうなすしです。

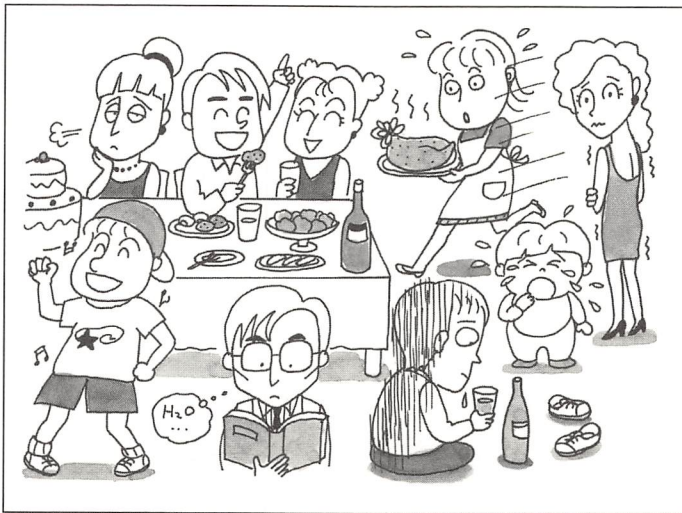
C. Pair Work—Talk about the picture taken at a party using ~そう。

Example: A : おいしそうな料理りょうりですね。

B : そうですね。

A : この人ひとはうれしそうですね。

B : そうですね。



D. Pair Work—Comment on your partner's belongings using ~そうな。

Example: A : おもしろほんそうな本ですね。

B : そうですね。実はつまらないんですよ。

E. Pair Work—B acts out the following situations and A makes a guess. Continue the conversation like the example below.

Example: おなかが痛い

→ A: おなかが痛そうですね。

どうしたんですか。

B: 食べすぎたんです。

A: そうですね。

薬を飲んだほうがいいですよ。

くすり の



1. うれしい

2. 悲しい
かな

3. 眠い
ねむ

4. 忙しい
いそが

IV 着てみます

A. Respond to the following sentences using ~てみる.  K13-14

Example: A: この服はすてきですよ。

B: じゃあ、着てみます。

1. 経済の授業はおもしろかったですよ。
けいざい じゅぎょう

2. あの映画を見て泣きました。
えいが み な

3. この本は感動しました。
ほん かんどう

4. このケーキはおいしいですよ。

5. 東京はおもしろかったですよ。
とうきょう

6. このCDはよかったですよ。
シーディー

7. この辞書は便利でしたよ。
じしょ べんり

B. Pair Work—You are at a shopping center. Ask store attendants whether you can try out the following, using appropriate verbs.

Example:

Customer: すみません。使ってみてもいいですか。

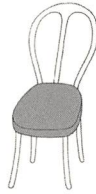
Store attendant: どうぞ、使ってみてください。



(1)



(2)



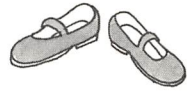
(3)



(4)



(5)



C. Talk about what you want to try in the following places.

Example:

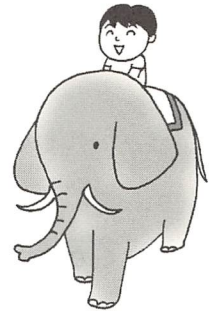
インド (India)

→ A: インドに行^いったことがありますか。

B: いいえ。ありません。でも、行^いってみたいです。

A: そうですか。インドで何^{なに}がしたいですか。

B: インドでぞうに乗^のったり、ヨガ (Yoga) を習^{なら}ったりしてみたいです。



1. ケニア (Kenya)

3. タイ (Thailand)

5. チベット (Tibet)

2. 東京
とうきょう

4. ブラジル (Brazil)

6. Your own

⑤ 紅茶なら飲みました
こうちゃの

A. Answer the questions as in the example.  K13-15

Example: Q: メアリーさんはけさ、コーヒーを飲^のみましたか。

A: (○ tea × coffee)

→ 紅茶なら飲^のみましたが、コーヒーは飲^のみませんでした。

1. メアリーさんはバイクに乗^のれますか。 (○ bicycle × motorbike)

2. メアリーさんはニュージーランドに行^いったことがありますか。

(○ Australia × New Zealand)

3. メアリーさんはゴルフをしますか。 (○ tennis × golf)

4. けんさんは日本の経済に興^き味がありますか。 (○ history × economics)

5. けんさんは彼女^{かのじょ}がいますか。 (○ friend × girlfriend)

6. けんさんは土曜日^{どようび}に出^でかけられますか。 (○ Sunday × Saturday)

B. Answer the following questions. Use ～なら whenever possible.

Example: Q : スポーツをよく見ますか。

A : ええ、野球なら見ます。 / いいえ、見ません。

1. 外国語ができますか。
がいこくご
2. アルバイトをしたことがありますか。
3. 日本の料理が作れますか。
にほん りょうり つく
4. 有名人に会ったことがありますか。
ゆうめいじん あ
5. 楽器ができますか。
がっき
6. お金が貸せますか。
かね か

Ⅵ 一日に二回食べます
いちにち に かい た

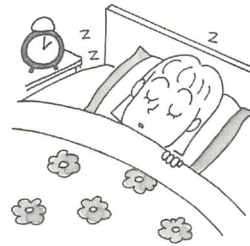
A. Look at the following pictures and make sentences as in the example.  K13-16

Example: 一日に二回食べます。
いちにち に かい た

Ex. twice a day

(1) three times a day

(2) seven hours a day



(3) three hours a day

(4) once a week

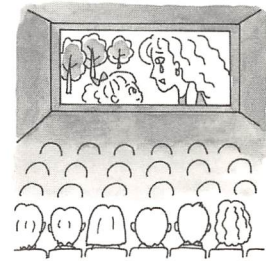
(5) twice a week



(6) three days a week

(7) five days a week

(8) once a month



B. Pair Work—Look at the pictures in A and ask your partner the questions using the patterns below.

<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;"> <table style="border: none;"> <tr><td style="border: none;">一日</td></tr> <tr><td style="border: none;">いちにち</td></tr> <tr><td style="border: none;">一週間</td></tr> <tr><td style="border: none;">いっしゅうかん</td></tr> <tr><td style="border: none;">一か月</td></tr> <tr><td style="border: none;">いっげつ</td></tr> </table> </td> <td style="border: none; font-size: 2em;">}</td> <td style="border: none; font-size: 2em;">に</td> <td style="border: none;"> <table style="border: none;"> <tr><td style="border: none;">何回</td></tr> <tr><td style="border: none;">なんかい</td></tr> <tr><td style="border: none;">何時間</td></tr> <tr><td style="border: none;">なんじかん</td></tr> <tr><td style="border: none;">何日</td></tr> <tr><td style="border: none;">なんにち</td></tr> </table> </td> <td style="border: none; font-size: 2em;">}</td> <td style="border: none;">～ますか</td> </tr> </table>	<table style="border: none;"> <tr><td style="border: none;">一日</td></tr> <tr><td style="border: none;">いちにち</td></tr> <tr><td style="border: none;">一週間</td></tr> <tr><td style="border: none;">いっしゅうかん</td></tr> <tr><td style="border: none;">一か月</td></tr> <tr><td style="border: none;">いっげつ</td></tr> </table>	一日	いちにち	一週間	いっしゅうかん	一か月	いっげつ	}	に	<table style="border: none;"> <tr><td style="border: none;">何回</td></tr> <tr><td style="border: none;">なんかい</td></tr> <tr><td style="border: none;">何時間</td></tr> <tr><td style="border: none;">なんじかん</td></tr> <tr><td style="border: none;">何日</td></tr> <tr><td style="border: none;">なんにち</td></tr> </table>	何回	なんかい	何時間	なんじかん	何日	なんにち	}	～ますか
<table style="border: none;"> <tr><td style="border: none;">一日</td></tr> <tr><td style="border: none;">いちにち</td></tr> <tr><td style="border: none;">一週間</td></tr> <tr><td style="border: none;">いっしゅうかん</td></tr> <tr><td style="border: none;">一か月</td></tr> <tr><td style="border: none;">いっげつ</td></tr> </table>	一日	いちにち	一週間	いっしゅうかん	一か月	いっげつ	}	に	<table style="border: none;"> <tr><td style="border: none;">何回</td></tr> <tr><td style="border: none;">なんかい</td></tr> <tr><td style="border: none;">何時間</td></tr> <tr><td style="border: none;">なんじかん</td></tr> <tr><td style="border: none;">何日</td></tr> <tr><td style="border: none;">なんにち</td></tr> </table>	何回	なんかい	何時間	なんじかん	何日	なんにち	}	～ますか	
一日																		
いちにち																		
一週間																		
いっしゅうかん																		
一か月																		
いっげつ																		
何回																		
なんかい																		
何時間																		
なんじかん																		
何日																		
なんにち																		

Example:

A : Bさんは一日に何回食べますか。

B : そうですね。たいてい一日に二回食べます。朝ご飯は食べません。

C. Class Activity—Ask two people how often they do the following things. Add your own questions.

Example: 床屋／美容院に行く

→ A : Bさんはよく床屋／美容院に行きますか。

B : 一か月に一回ぐらい行きます。

Questions	()さん	()さん
スーパーに行く		
料理する		
運動する		
ゲームをする		

Ⅶ まとめの練習

れんしゅう

A. Answer the following questions.

1. 子供の時に何ができましたか。何ができませんでしたか。
こども とき なに なに
2. 百円で何が買えますか。
ひゃくえん なに か
3. どこに行ってみたいですか。どうしてですか。
い
4. 子供の時、何がしてみたかったですか。
こども とき なに
5. 今、何がしてみたいですか。
いま なに
6. 一日に何時間ぐらい勉強しますか。
いちにち なん じかん べんきょう
7. 一週間に何回レストランに行きますか。
いっしゅうかん なんかい い
8. 一か月にいくらぐらい使いますか。
いっ げつ つか

B. Pair Work—Talk about part-time jobs.

1. アルバイトをしたことがありますか。
2. いつしましたか。
3. どんなアルバイトでしたか。
4. 一週間に何日働きましたか。
いっしゅうかん なんにちはたり
5. 一時間にいくらもらいましたか。
いち じかん
6. どんなアルバイトがしてみたいですか。どうしてですか。

C. Role Play—One of you is the manager of one of the following organizations, and the other is the student who is looking for a job.

- (a) Call the organization and make an appointment for a job interview, as in Dialogue I.
- (b) Then, discuss experiences and qualifications, etc., as in Dialogue II.

小山日本語学校 こやまにほんごがっこう	アジア・トラベル	山本屋デパート やまもとや
げんきスポーツクラブ	ハロー子供英語学校 こどもえいごがっこう	

Culture Note

年号と干支 Names of Years

ねんごう えと













年号

Japanese people use two systems of reference for years. One is the Gregorian calendar year, and the other is 年号, Japanese imperial eras that, since the Meiji era, have coincided with the emperors' tenures. Under the 年号 system, the year 2000, for instance, was 平成12年, the 12th year of the Heisei era (Emperor Akihito's tenure).

The four most recent 年号 are: 明治 (1868–1912), 大正 (1912–1926), 昭和 (1926–1989), and 平成 (1989–). Japanese people remember Meiji as the era of modernization, Taisho as the time the movement toward democracy was born, Showa as a period of war and economic growth, and Heisei as an era marked by recession and big earthquakes.

干支

Japanese people associate their birth years with the 12 animals in the East Asian zodiac, which is referred to as 干支 and 十二支. The table below lists the animals in the zodiac, and the years they are associated with. People born in 2000, for example, are 辰年生まれ.

Eto	Animal	Years of birth
子 <i>ne = nezumi</i>	rat 	1984 1996 2008
丑 <i>ushi</i>	ox 	1985 1997 2009
寅 <i>tora</i>	tiger 	1986 1998 2010
卯 <i>u = usagi</i>	rabbit 	1987 1999 2011
辰 <i>tatsu</i>	dragon 	1988 2000 2012
巳 <i>mi = hebi</i>	snake 	1989 2001 2013
午 <i>uma</i>	horse 	1990 2002 2014
未 <i>hitsuji</i>	sheep 	1991 2003 2015
申 <i>saru</i>	monkey 	1992 2004 2016
酉 <i>tori</i>	chicken 	1993 2005 2017
戌 <i>inu</i>	dog 	1994 2006 2018
亥 <i>i = inoshishi</i>	boar 	1995 2007 2019

Useful Expressions

銀行で
ぎんこう

A t t h e B a n k

Useful Vocabulary

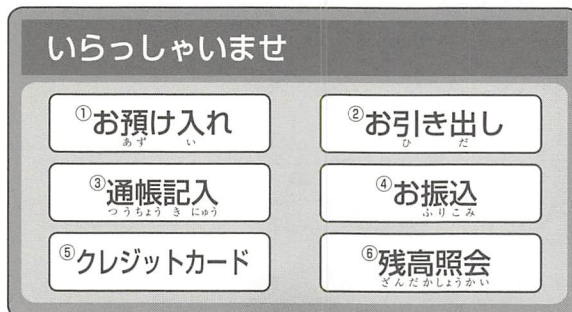
口座 こうざ	account
手数料 てすうりょう	commission
キャッシュカード	bank card
通帳 つうちょう	passbook
預金 よきん	savings
百円玉 ひゃくえんだま	100-yen coin
金額 きんがく	amount
暗証番号 あんしょうばんごう	personal identification number



Useful Expressions

口座を開きたいんですが。 こうざ ひら	I would like to open an account.
口座を閉じたいんですが。 こうざ と	I would like to close an account.
ドルを円にかえてください。 えん	Please change dollars into yen.
口座にお金を振り込みたいんですが。 こうざ かね ふ こ	I would like to deposit money into the account.
一万円札を千円札十枚に両替できますか。 いちまんえんさつ せんえんさつじゅうまい りょうがえ	Can you change a 10,000-yen bill into ten 1,000-yen bills?
お金をおろします。 かね	I will withdraw money.

ATM



- ① deposit
- ② withdrawal
- ③ passbook update
- ④ bank transfer
- ⑤ credit card
- ⑥ balance inquiry