

第23課 | L E S S O N 23

別れ Good-bye

わか

会 話 D i a l o g u e



I Mary and her host family at their last dinner together.

- 1 お母さん：かあ メアリーがいなくなるとさびしくなるね。
- 2 メアリー：らいねんだいがく そつぎょう にほん もと でも、来年大学を卒業したら、また日本に戻ってきますから。
- 3 お父さん、お母さん、本当にお世話になりました。とう かあほんとうせわ
- 4 お父さん：とう わたし いや。私たちもメアリーがいて、とても楽しかったよ。たの
- 5 お母さん：かあ 国に帰っても、私たちのことを忘れないでね。くに かえ わたし わす
- 6 メアリー：もちろん。アメリカにも遊びに来てください。
- 7 お父さん：じゃあ、この夏はアメリカに行くことにしようか。
- 8 お母さん：いいわね。

II On the way to the airport.

- 1 たけし：この一年、いろいろなことがあったね。
- 2 メアリー：そうそう。デートの時、よく待たされた。
- 3 たけし：ぼくが約束の場所を間違えて、後で、ものすごく怒られたり。
- 4 メアリー：たけしくんが作った料理を食べさせられて、おなかをこわしたり。
- 5 たけし：初めて一緒に踊った時、「盆踊りみたいだ」って笑われた。
- 6 メアリー：あの時は足を踏まれて、痛かった。
- 7 たけし：考え方が違うから、けんかもよくしたね。でもみんないい思い出だね。

III At the airport.

- 1 たけし：じゃあ、元気でね。
- 2 メアリー：うん。たけしくんも。たけしくんに来て本当によかった。
- 3 たけし：そんな悲しそうな顔しないで。

- 4 メアリー： わかっている。じゃあ、そろそろ行かなくちゃ。
- 5 たけし： メアリーが卒業して日本に戻ってくるまで、待っているから。

I

Host mother: When you are gone, we will miss you.

Mary: But I will come back to Japan when I graduate from college next year, so . . . Thank you for taking care of me, Father and Mother.

Host father: Don't mention it. We had a great time with you, Mary.

Host mother: Don't forget us even though you are going back to your country.

Mary: Of course I won't. Please come to see me in the U.S.

Host father: Then, let's visit the U.S. this summer.

Host mother: That sounds good.

II

Takeshi: Many things happened in this one year.

Mary: You are right. You often made me wait when we had a date.

Takeshi: When I misunderstood where to meet, I was scolded badly later.

Mary: You made me eat that dish you cooked and I got a stomachache, and . . .

Takeshi: When we danced together for the first time, I was laughed at and you were saying "like a *Bon-odori*."

Mary: You stepped on my foot then and it hurt.

Takeshi: Because we think differently, we also fought a lot. But, they are all good memories. . .

III

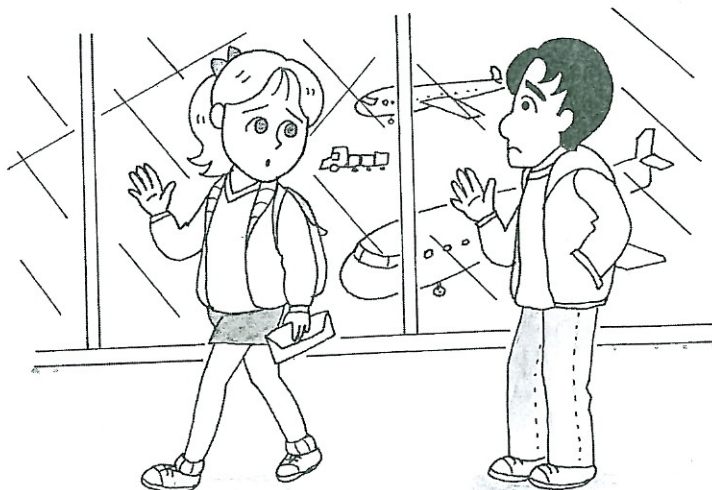
Takeshi: Well, take care of yourself.

Mary: Okay. You, too. I'm really glad that I met you, Takeshi.

Takeshi: Don't look so sad.

Mary: I know, but . . . Well, I should go now.

Takeshi: I'll wait until you graduate and come back to Japan.



単
たん

語
ご



V o c a b u l a r y

N o u n s

* おもいで	思い出	memory
かいがいりょこう	海外旅行	trip to a foreign country
からだ	体	body
くつした	靴下	socks
こくさいでんわ	国際電話	international call
じゅぎょうりょう	授業料	tuition
しょうがっこう	小学校	elementary school
せんきょ	選挙	election
タイヤ		tire
ただ		free of charge
* ばしょ	場所	place
べっそう	別荘	villa; vacation home
ボーナス		bonus
* ほんおどり	盆踊り	<i>Bon</i> dance (Japanese traditional dance)
めんせつ	面接	interview
ゆうしょく	夕食	dinner
りそう	理想	ideal
るすばん	留守番	looking after a house during one's absence

い - a d j e c t i v e

まずい (food is) terrible

U - v e r b s

あめがやむ	雨がやむ	the rain stops
* いなくなる		(someone) is gone; to disappear
* お世話になる	お世話になる	to be in someone's care (~に)
* おなかをこわす		to have a stomachache
* ちがう	違う	to be different; wrong
なくなる		to be lost; to disappear
わるぐちをいう	悪口を言う	to talk behind someone's back

* Words that appear in the dialogue

R u - v e r b s

うける	受ける	to take (an examination, interview, etc.)
かえる	換える	to change
はなれる	離れる	(something/someone) separates; parts from

I r r e g u l a r V e r b s

* ~かおをする	~顔をする	to look . . . (facial expression)
がっかりする		to be disappointed
がまんする	我慢する	to be tolerant/patient
せわをする	世話をする	to take care of . . . (~の)
どうじょうする	同情する	to sympathize (~に)
パンクする		(tire) goes flat
* もどってくる	戻ってくる	(something/someone) comes back
ゆうしょうする	優勝する	to win a championship

A d v e r b s a n d O t h e r E x p r e s s i o n s

* いや		no
* げんきでね	元気でね	Take care of yourself.
* そうそう		You are right.
* そろそろ		it is about time to . . .
* そんな~		such . . . ; that kind of . . .
* ものすごく		extremely

文 法 Grammar

I Causative-passive Sentences

“Causative-passive” sentences are the passive version of causative sentences. You can use causative-passive sentences when you want to say that you were made to do, or harassed or talked into doing, something that you did not want to.

(下手だから歌いたくなかったのに) 歌を歌わされました。

(*I didn't want to sing because I'm not a good singer, but*) I was forced to sing.

(きれいだから食べたくないんですが、いつも) 肉を食べさせられます。

(*I don't want to eat it because I don't like meat, but*) I am (always) made to eat meat.

You make the causative-passive forms this way:

1. *ru*-verbs: Drop *-ru* and add *-sase-rare-ru*.

食べる → 食べさせられる

2. *u*-verbs that end with *す*: Drop *-u* and add *-ase-rare-ru*.

話す → 話させられる

3. all the other *u*-verbs: Drop *-u* and add *-asare-ru*.

書く	→	書かされる	立つ	→	立たされる
読む	→	読まされる	撮る	→	撮らされる
泳ぐ	→	泳がされる	呼ぶ	→	呼ばされる
買う	→	買わされる			

4. irregular verbs:

する → させられる
くる → こさせられる

In the table above, you must have noticed that the causative-passive morphology in Groups 1, 2, and 4 is indeed the combination of the causative and the passive forms: *-(s)ase-rare*. In Group 3, however, the causative-passive suffix *-asare* is shorter than the sum of the causative (*-ase*) and the passive (*-rare*) suffixes.¹

¹The more transparently combinative *aserare* forms, such as 書かせられる, are indeed grammatical, but causative-passive verbs of the *asare* form, such as 書かされる, are much more common.

The basic makeup of a causative-passive sentence is like this:

私は わたし 彼女に かのじょ 車を洗わされました。
くるま あら
 (puppet) は (puppet master) に (action)

I was tricked by my girlfriend into washing her car.

The “puppet” is forced into performing an action. Marked with は or が.

The “puppet master” wields power over, and manipulates, the puppet.

The particle is に.

The “action” forced upon the puppet is described with a causative-passive verb.

If you compare a causative-passive sentence with a causative sentence, you notice that the actors are switched between the two:

Causative-passive: 私 わたし は 友だち とも に 宿題 しゅくだい を 手伝 てつだ わされました。
I was forced by my friend into helping him with his homework.

Causative: 友だち とも は 私 わたし に 宿題 しゅくだい を 手伝 てつだ わせました。
My friend made me help him with his homework.

Compare a causative-passive sentence with a plain, noncausative nonpassive sentence. These two types of sentences have the same subject. You add the “puppet master” role to a plain sentence and make the verb longer, and you get a causative-passive sentence.

Causative-passive: ゆみは お母 かあ さんに 勉強 べんきょう させられました。
Yumi was ordered by her mother to study.

Plain: ゆみは ————— 勉強 べんきょう しました。
Yumi studied.

2 ~ても

“A ても B” is “B, even if A.” That is, B is still true in case of A (so is certainly true if A is not the case). Compare ても sentences with たら sentences, which have a more straightforward “if-then” meaning:

雨が降っても、ピクニックに行きます。

I will go on a picnic even if it rains.

雨が降ったら、ピクニックに行きません。

I will not go on a picnic if it rains.

暑くても、エアコンをつけません。

I will not turn on the air conditioner, even if it is hot.

暑かったら、エアコンをつけます。

I will turn on the air conditioner, if it is hot.

子供でも、わかります。

Even a child will get it. (You will be able to understand it, even if you are a child.)

子供だったら、わかりません。

If you are a child, you will not get it.

You can form a *ても*-clause by adding *も* to the verb or adjective *te*-form. With *な*-adjectives and nouns, you have *でも*. Note that verb *たら* and *ても* forms look very much like each other, but adjective *たら* and *ても* forms look quite distinct.

			Compare:
verbs:	買う か	→ 買った ^も	買った ^ら
い-adjectives:	悲しい かな	→ 悲しく ^も (× 悲しか ^も)	悲しか ^ら
な-adjectives:	元気(な) げんき	→ 元気 ^{でも} (× 元気だ ^も)	元気だ ^ら
nouns:	学生 がくせい	→ 学生 ^{でも} (× 学生だ ^も)	学生だ ^ら

You can also form a negative *ても* clause, based on the short form negative.

			Compare:
verbs:	買わない か	→ 買わな ^{くても}	買わな ^{かつたら}
い-adjectives:	悲しくない かな	→ 悲しくな ^{くても}	悲しくな ^{かつたら}
な-adjectives:	元気じゃない げんき	→ 元気じゃな ^{くても}	元気じゃな ^{かつたら}
nouns:	学生じゃない がくせい	→ 学生じゃな ^{くても}	学生じゃな ^{かつたら}

The *ても*-clause itself does not have tense. It can be followed either by a present tense clause (as in the above examples), or by a past tense clause:

私は、雨が降っていても、毎日、授業に行きました。
わたし あめ ふ まいにち じゅぎょう い
I went to class every day, even if it rained.

日本語の授業が難しくても、取ったでしょう。
にほんご じゅぎょう むずか と
I would have taken the Japanese class, even if it would have been difficult.

3 ~ことにする

ことにする means “decide to do” It follows the short form present tense of a verb. You can use a negated verb, too.

車を買うことにしました。
くるま か
We have decided to buy a car.



あの人がかわいそうだから、あまり文句を言わないことにします。
ひと ひと もんく い
I will not make too many complaints. I am feeling sorry for him already.

We sometimes use the volitional form of this construction, such as *行くことにしよう*, instead of the simple volitional form of a verb, *行こう*, in suggesting an activity. *ことにしよう* has the additional implication that the suggestion is being made after a deliberation.

今年の夏はベトナムに行くことにしよう。
ことし なつ い
Let's take the plunge. Let's go to Vietnam this summer.

ことにしている means “do something as a regular practice,” that is, you have made up your mind that you should do something and have stuck to that determination.

毎日十一時に寝ることにしています。
まいにちじゅういちじ ね
I make it a rule to go to bed at eleven every night.

絶対にお酒を飲まないことにしています。
ぜったい さけ の
I have made this firm decision not to drink and have strictly followed it.

~ことにする	decide to do . . .
~ことにしている	do . . . as a regular practice

4 ~まで

A まで means “till A.” The A in “A まで B” is the description of the change that coincides or causes the end of B. The A, therefore, is usually a verb of the “change” kind (see Lesson 7). The verb in A is always in the present tense and in the affirmative.

晴れるまで、喫茶店でコーヒーを飲みながら、待ちます。
は きつさてん の ま
I will wait in the coffee shop, drinking coffee, till it clears up.

日本語が上手になるまで、国に帰りません。
にほんご じょうず くに かえ
I will not go back to my country, till I become fluent in Japanese.

When the subject of A is different from the subject of B, the former is marked with the particle が rather than は。

赤ちゃんが寝るまで、(私は) 歌を歌ってあげます。
あか ね わたし うた うた
I will sing a lullaby till the baby falls asleep.

You can use “A まで B” in a sentence describing a situation in the past. Note that the verb in A is in the present tense nonetheless.

日本の生活に慣れるまで、大変でした。
にほん せいかつ な たいへん
It was tough until I got used to living in Japan

5 ~方

The noun-forming suffix 方 follows the stem of a verb and means “the way in which the action is performed” or “how to do”

泳ぐ → 泳ぎ方 *how to swim*
およ およ かた
 考える → 考え方 *the way people think*
かんが かんが かた

Nouns that are marked with other particles when they go with a verb are marked with の before ~方.²

²The goal of movement, normally marked with に, can be marked with the combination of particles への. Therefore we also say 空港への行き方 (how to get to the airport).

漢字を読む かんじ よ	→	漢字の読み方 かんじ よ かた	<i>how to read the kanji; pronunciation</i>
はしを使う つか	→	はしの使い方 つか かた	<i>how to use chopsticks</i>
空港に行く くうこう い	→	空港の行き方 くうこう い かた	<i>how to go to the airport</i>
お風呂に入る ふろ はい	→	お風呂の入り方 ふろ はい かた	<i>how to take a bath</i>

With compound する verbs, such as 勉強する, we have:

日本語を勉強する にほんご べんきょう	→	日本語の勉強の仕方 にほんご べんきょう かた
ホテルを予約する よやく	→	ホテルの予約の仕方 よやく かた

~方 is a noun and is followed by particles like は and を.

たけしさんのスパゲッティの食べ方はおもしろいです。
The way in which Takeshi eats spaghetti is interesting.

すみません。この漢字の書き方を教えていただけませんか。
Excuse me, can you tell me how to write this kanji?

表現ノート

ひょうげん

Expression Notes ⑦

~わ▶ わ is seen at the end of female speakers' sentences. It usually follows short forms. It is sometimes used with ね and よ.

あの人は有名なオペラ歌手だわ。 *That person is a famous opera singer.*
ひと ゆうめい かしゅ

いいわね。 *That sounds good.*

しらないわよ。 *I don't know.*

練習 Practice

① 買い物に行かされました

A. Change the following into the causative-passive forms. (㊦)

Example: 寝る → 寝させられる

- | | | | | |
|-----------|-----------|--------|-------|-----------|
| 1. 食べる | 2. やめる | 3. 受ける | 4. 取る | 5. 作る |
| 6. 待つ | 7. 習う | 8. 歌う | 9. 話す | 10. 迎えに行く |
| 11. 世話をする | 12. 戻ってくる | | | |

B. Hiroshi and Michiko are forced to do the following by each other. Describe the pictures using the causative-passive forms. (㊦)

Example: ひろしさんはみちこさんにかばんを持たされます。

Ex.



かばんを持つ

(1)



買い物に付き合う

(2)



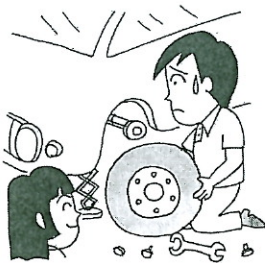
駅に迎えに行く

(3)



高い服を買う

(4)



パンクした時
タイヤを換える

(5)



お弁当を作る

(6)



夕食をおごる

(7)



アイロンをかける



C. Pair Work—Ask your partner if, as a child, his/her parents made him/her do the following things using the causative-passive forms.

Example: 買い物に行く
か もの い

→ A: 子供の時、買い物に行かされましたか。
こども とき か もの い

B: はい。行かされました。/いいえ。行かされませんでした。
い

1. 皿を洗う
さら あら

3. ピアノを習う
なら

5. ペットの世話をする
せわ

7. 料理を手伝う
りょうり てつだ

2. 自分の部屋を掃除する
じぶん へや そうじ

4. 毎日勉強する
まいにちべんきょう

6. きらいな物を食べる
もの た

8. 塾に行く
じゅく い

D. Pair Work—First play *janken* (scissors-paper-rock) and decide who is in charge. Each time you win *janken*, you can give an order, such as dancing, singing a song, drawing a picture, and opening a window. The other person will act out the order. Repeat *janken* several times. You will then describe actions, using the causative and causative-passive sentences.

Example: open the window

→ A: 窓を開けなさい。
まど あ

B: はい、わかりました。(B will act opening the window.)

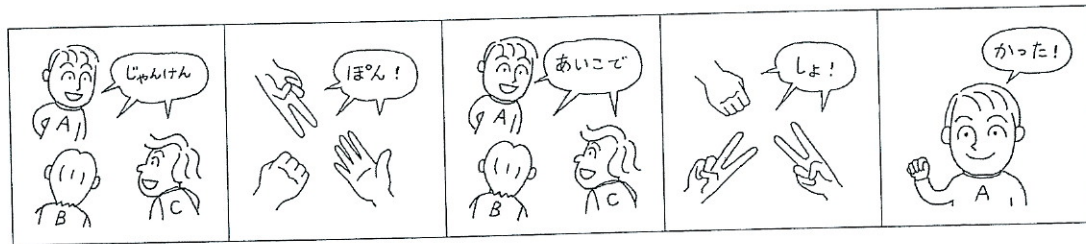
A: Bさんに窓を開けさせました。
まど あ

B: Aさんに窓を開けさせられました。
まど あ

(L)

じゃんけん

じゃんけん (scissors-paper-rock) is a children's game. In じゃんけん, players call out "Jan, ken, pon" and make one of three forms with one hand: stone, scissors, or paper. "Stone" breaks "scissors," "scissors" cut "paper," and "paper" covers "stone." It is often played to determine who shall be "it" in games of tag or who shall go first in selecting teams.



Ⅱ 学生がうるさくても、怒りません

がくせい

おこ

A. Make sentences using ~ても. (㊦)

Example: 学生がうるさい → 学生がうるさくても、絶対に怒りません。
がくせい がくせい ぜったい おこ



山下先生
やましたせんせい

絶対に怒りません。
ぜったい おこ



けん

絶対に我慢します。
ぜったい がまん

Ex. 学生がうるさい

がくせい

1. 学生が授業中に寝ている
がくせい じゅぎょうちゅう ね
2. 学生が宿題をしない
がくせい しゅくだい
3. 学生に文句を言われる
がくせい もんく い
4. 学生にばかにされる
がくせい
5. クラブの先輩に怒られる
せんぱい おこ
6. クラブの練習が厳しい
れんしゅう きび
7. 先輩に荷物を持たされる
せんぱい にもつ も
8. 友だちと遊ぶ時間がない
とも あそ じかん



絶対にメアリーと
結婚します。

- 9. メアリーが料理が下手だ
りょうり へ た
- 10. 親に反対される
おや はんたい
- 11. 今は離れている
いま はな
- 12. 言葉や文化が違う
ことば ぶんか ちが

B. Answer the following questions using ~ても. (㊦)

Example: Q: いじめられたら、学校を休みますか。
がっこう やす

A: いいえ。いじめられても、学校を休みません。
がっこう やす

1. 朝寝坊したら、学校をサボりますか。
あさねぼう がっこう
2. 授業がつまらなかったら、先生に文句を言いますか。
じゅぎょう せんせい もんく い
3. 道に迷ったら、だれかに聞きますか。
みち まよ き
4. 電車の中で子供がうるさかったら、注意しますか。
でんしゃ なか こども ちゅうい
5. 先生に怒られたら、泣きますか。
せんせい おこ な
6. 宝くじに当たったら、みんなにおごってあげますか。
たから あ
7. 友だちとけんかしたら、自分から謝りますか。
とも じぶん あやま
8. 自分が作った料理がまずかったら、食べませんか。
じぶん つく りょうり た
9. 誕生日のプレゼントが靴下だったら、がっかりしますか。
たんじょうび くつした

C. Pair Work—Ask your partner the questions in B above.

Example: A: いじめられたら、学校を休みますか。
がっこう やす

B: はい。いじめられたら、学校を休みます。
がっこう やす

いいえ。いじめられても、学校を休みません。
がっこう やす

D. Complete the following sentences.

1. _____ ても、怒りません。
おこ
2. _____ ても、仕事を続けます。
しごと つづ
3. _____ ても、幸せです。
しあわ
4. _____ ても、日本に住みたいです。
にほん す
5. _____ ても、同情してあげません。
どうじょう

Ⅲ 日本語の勉強を続けることにしました

にほんご べんきょう つづ

- A. The semester is over and people are leaving. Tell what they have decided to do, using ~ことにする. (㊦)

Example: メアリー: will go back to her country and continue the study of Japanese

→ メアリーさんは国に帰って、日本語の勉強を続けることにしました。
くに かえ にほんご べんきょう つづ

1. スー: will become an elementary school teacher
2. ロバート: will have an interview at a Japanese company
3. ジョン: will not return to Australia because he will learn karate in Japan
4. たけし: will quit the company and look for a new job
5. みちこ: will study abroad
6. 山下先生: will teach Japanese in China
やましたせんせい
7. メアリーのホストファミリー: will go to the U.S. to see Mary

- B. Pair Work—Make a dialogue as in the example.

Example: A: 町をよくしたいから、選挙に出ることにしました。
まち せんきょ で

B: 選挙に勝ったら、何をするつもりですか。
せんきょ か なに

A: 学校の授業料をただにします。
がっこう じゅぎょうりょう

Dialogue:

A: _____ から、 _____ 。

B: _____ 。

A: _____ 。

- C. Group Work—You are a family who has recently won a lottery. Discuss how you will spend your money.

Example: A: 湖のそばに別荘を買うことにしようか。
みずうみ べっそう か

B: 別荘より店のほうがいいよ。店を始めることにしよう。
べっそう みせ みせ はじ

C: どんな店? ……
みせ

Ⅳ 毎日日本語のテープを聞くことにしています
まいにち にほんご き

A. Tell what Mary and Takeshi make a habit/policy of doing or not doing, using ~ことにしている. (㊦)

Example: メアリーさんは一日に二回犬を散歩に連れていくことにしています。
いちにち にかいいぬさんぽ つ

Ex. walk her dog twice a day



(1) not talk behind someone's back



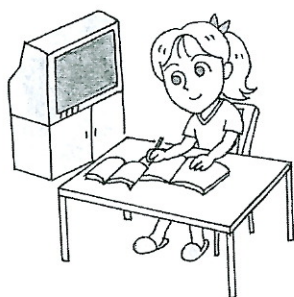
(2) study in the library on weekends



(3) read the newspaper every day



(4) not watch TV and study at the same time



(5) eat breakfast every morning



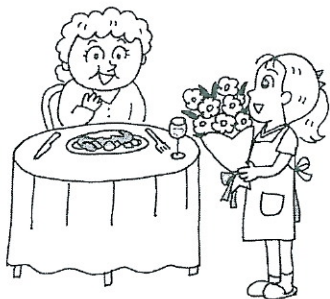
(6) ask a person when she doesn't understand



(7) not cry even if he is sad



(8) buy flowers, cooks, etc.,
on Mother's Day



(9) not drink coffee before going to bed



B. Pair Work—Tell your partner what you make a practice of doing or not doing.

Example: A: 私は毎日日本語のテープを聞くことにしています。Bさんは?
わたし まいにち にほんご き
B: 私はホストファミリーと日本語だけで話すことにしています。
わたし にほんご はな

Ⅴ 大学を卒業するまで日本にいますつもりです
だいがく そつぎょう にほん

A. Describe how long they will stay in Japan or until when they will not get married, using ~まで. (㊦)

Example: ジョンさんは大学を卒業するまで日本にいますつもりです。
だいがく そつぎょう にほん

(a) _____まで日本にいますつもりです。
にほん

- Ex. ジョン till he graduates from college
1. メアリー till this semester ends
 2. スー till she becomes fluent in Japanese
 3. ロバート till money runs out
 4. ヤン till he dies



(b) _____まで結婚しません。
けっこん

1. ジョン till he finds an ideal partner
2. けん till his favorite team wins the championship
3. スー till she saves one million yen
4. ロバート till he becomes thirty years old

B. Complete the following sentences.

1. 日本語がぺらぺらになるまで、_____。
2. 死ぬまで、_____。
3. 雨がやむまで、_____。
4. _____まで、仕事を続けます。
5. _____まで、留守番をしなくちゃいけません。
6. _____まで、我慢しました。

C. Pair Work—Suggest the following plans to your partner. (The card for Student B is on p. 240.) When you respond, use ~まで. Expand the conversation like the example.

Example: A : 一緒に遊ぶ / B : You have a final exam pretty soon.

→ A : 一緒に遊ぼうよ。

B : もうすぐ期末試験だから、試験が終わるまで遊べないんだ。

A : 残念。じゃあ、試験が終わったら一緒に遊ぼうね。

Student A—Suggest 1, 3, and 5 to your partner.

Use 2, 4, and 6 to respond to your partner's suggestions.

1. 出かける
2. You are broke, but you will receive a bonus soon.
3. ケーキを食べる
4. You caught a cold and have a sore throat.
5. 海外旅行に行く
6. Your parents are strict and won't let you live away from home.

Ⅶ コンピューターの使い方を教えてくださいませんか
つか かた おし

A. You want to know how to do the things below. Ask questions using ~方. 

Example: how to use this computer

→ すみませんが、このコンピューターの使い方を教えてくださいませんか。
つか かた おし

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. how to make delicious coffee | 2. how to iron |
| 3. how to ride a bicycle | 4. how to drive a car |
| 5. how to play the guitar | 6. how to knit a sweater |
| 7. how to make sushi | 8. how to reserve a seat on the Shinkansen |
| 9. how to bake a cake | |

B. Pair Work—Ask your partner how to do the following. When you answer, explain it in detail.

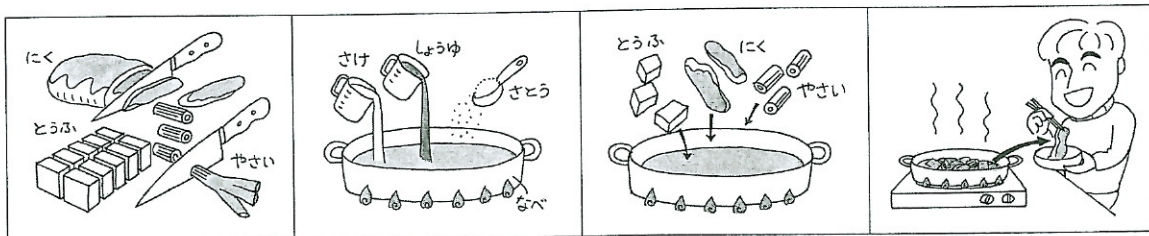
Example: A : 日本のお風呂の入り方を教えてくださいませんか。
にほん ふろ はい かた おし

B : お風呂の入り方ですか。まず、お風呂に入る前に、体を洗います。
ふろ はい かた ふろ はい まえ からだ あら
 それから、お風呂に入ってゆっくりします。
ふろ はい

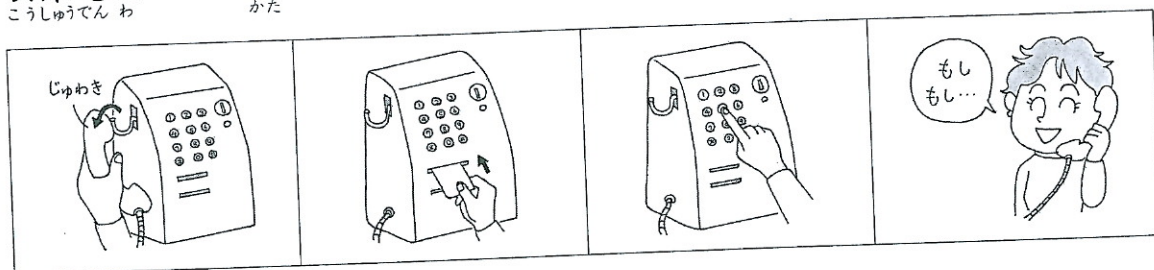
- how to memorize kanji
- how to take an inexpensive trip
- how to find a part-time job
- how to go to the airport
- how to make an international call

C. Pair Work—Ask how to do the things below. Look at the pictures and explain. Use B above as a model.

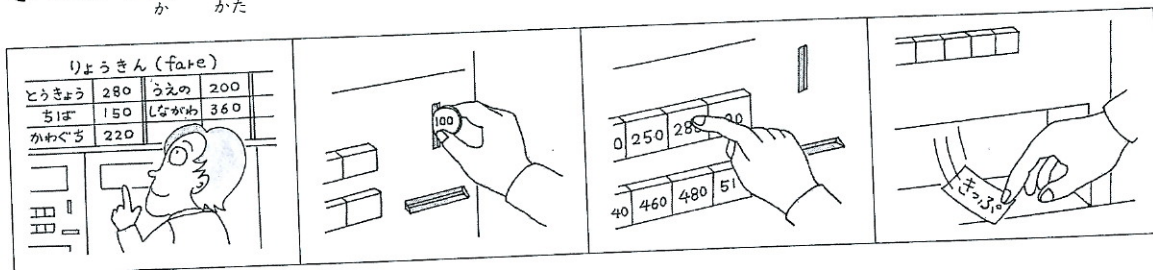
1. すきやきの作り方
つく かた



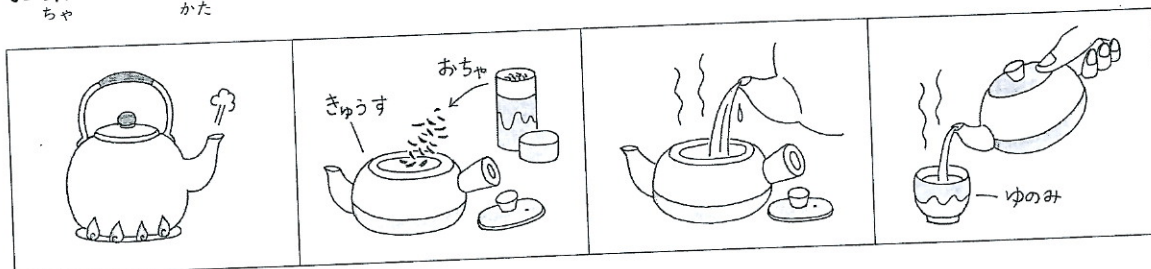
2. 公衆電話のかけ方
こうしゅうでんわ かた



3. きっぷの買い方
か かた



4. お茶のいれ方
ちゃ かた



Ⅶ まとめの練習
れんしゅう

A. Tell your future plans. Have you decided to continue studying Japanese? What else have you decided to do? Tell the reasons, too.

Example: 私は日本語の勉強を続けることにしました。日本文化にとても興味が
わたし にほんご べんきょう つづ ほんぶんか きょうみ
あって、それについてもっと勉強したいからです。
べんきょう

B. Pair Work/Group Work—Using Dialogue II as a model, talk about good and bad memories in Japan or in Japanese class in a pair/group.

C. Pair Work—Using Dialogues I and III as models, make short dialogues with your partner in the following situations.

1. You have lived with a host family in Japan for three months. You are leaving for your country tomorrow.
2. You and your friend had not seen each other for ten years. You have had a chance to meet the friend at a reunion. You have had a good time and now it is time to leave.

D. Class Activity—Find someone who . . .

1. was made to practice any musical instrument as a child. _____
2. was made to take care of younger sisters or brothers or pets as a child. _____
3. wants to stay in Japan until they become fluent in Japanese. _____
4. makes it a rule not to eat meat. _____

Pair Work (V) C. _____

Example: A : 一緒に遊ぶ / B : You have a final exam pretty soon.

→ A : 一緒に遊ぼうよ。

B : もうすぐ期末試験だから、試験が終わるまで遊べないんだ。

A : 残念。じゃあ、試験が終わったら一緒に遊ぼうね。

Student B—Suggest 2, 4, and 6 to your partner.

Use 1, 3, and 5 to respond to your partner's suggestions.

1. Your host family is out. You have to stay home.
2. 買い物に行く
3. You are on a diet and have determined to lose ten kilograms.
4. カラオケで歌う
5. You are working on a big project (大きい仕事) and can't take a vacation.
6. 一緒に住む